

## Консультационный материал для воспитателей:

### Методы и приемы экологического воспитания дошкольников.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Причиной актуальности экологического воспитания является деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Недалеко – то время, когда сегодняшние мальчишки и девчонки станут взрослыми людьми, и на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. Вот почему очень важно воспитывать в каждом из них чувство любви к природе, уважение ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природе.

Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Ребенок должен понимать, что в природе не бывает «ничейной» реки, ненужной травки, бесполезной букашки. В природе все гармонично связано между собой, нарушение одной из цепочек грозит нарушением природного баланса.

На этапе дошкольного детства закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. В этот период ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни.

Цель экологического воспитания - формирование основ экологической культуры у детей.

Особенностью образовательного процесса в соответствии с ФГОС является то, что процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Один из путей повышения эффективности экологического развития состоит в использовании разнообразных форм, методов и приемов работы. Воспитатель должен уметь правильно отобрать познавательный материал и продумать методы и приемы, с помощью которых он сможет лучше всего передать его содержание.

Методы обучения – это способы совместной деятельности воспитателей и детей, в ходе которой осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру.

В экологическом воспитании детей широко используются следующие методы обучения: наглядные, практические, словесные.

### **Наглядные методы**

Как говорится, лучше один раз показать, чем сто раз рассказать, особенно если речь идет о детях и их отношениях с природой. В экологическом воспитании наглядными методами выступают:

1. Наблюдение. Оно всегда спланировано и целенаправленно. У наблюдения есть объект, цель, сроки. Целью наблюдения могут быть причины поведения животных, изменения, развитие живых и неживых объектов, установление и изменение свойств, качеств, структуры и внешнего вида наблюдаемого объекта или явления. Наблюдение может проводиться небольшими группами или всем классом одновременно, в рамках образовательной деятельности и вне ее.
2. Иллюстративно-наглядный материал. Книжки, иллюстрации, дидактические карточки, фильмы, видеоролики, фотографии и картины – все это иллюстративный материал, с помощью которого педагог имеет возможность познакомить детей с теми явлениями природы (объектами), которые не доступны для наблюдения в естественных условиях.

### **Практические методы**

Практические методы необходимы для полной интеграции детей в экологическую культуру.

1. Моделирование. Метод моделирование хорошо подходит для детей начальных и средних классов. Он представляет собой замещение реальных объектов (явлений) с помощью схем, знаков, фигур или изображений. Моделирование помогает создать у детей общее представление об изучаемом объекте.
2. Опыты и эксперименты. Опыт в экологическом воспитании – это наблюдение над изучаемым объектом в специально созданных для этого условиях. У опыта должна быть цель и задача. Ход эксперимента должен быть продуман, а также продуманы технологии и средства. Сам опыт логически завершен словесно или письменно.
3. Экологические игры. Дидактические, подвижные, настольные или словесные – игра, это ознакомление, познание и закрепление материала. Игра, как метод экологического воспитания широко используется

воспитателями детских садов, так как в дошкольном возрасте игра – ведущая деятельность.

### **Словесные методы**

Под словесными методами мы подразумеваем беседы, рассказы, анализ прочитанного или увиденного. Словесные методы почти всегда подкрепляются наглядными. Беседа всегда предшествует любой игре, эксперименту, наблюдению. Беседа сопровождает любой другой метод.

Одним из словесных методов является чтение художественной литературы. Это может быть, как специальная экологическая литература, рекомендованная учебной программой, так и произведения писателей-классиков. Много авторов уделяли внимание проблемам природы, животного мира, охране окружающей среды.

**ПРИЕМ** - часть метода, его конкретный элемент. (приёмы помогают реализовать методы обучения).

**Приём** - это частное определение того или иного метода воспитания. Это отдельное действие воспитателя внутри конкретного метода. В отношении метода приём носит подчинённый характер. Существуют разнообразные приёмы экологического образования.

Приёмы, вызывающие интерес. (Н-р: накануне наблюдения за рыбкой можно предложить детям вместе с воспитателем помыть аквариум, или перед как показать кролика, почистить овощи для него. Так же интерес у детей пробуждается после беседы о том животном, которое будет принесено в группу, загадывания загадок о нём.

1. Приём обследования - помогает выделить сенсорные признаки объектов. (Н-р: для того, чтобы малыши знали какая у котёнка шерстка, им предлагают осторожно её погладить и определить пушистая она или гладкая. Или для того, чтобы узнать характер поверхности ствола дерева дети обследуют его и выделяют признаки (гладкая, шероховатая и т.п)
2. Приёмы подражания.
  - а) движениям (при помощи сложенных ладоней предложить детям подвигать ими, как рыбка хвостиком.
  - б) звукам (помяукать, прокукарекать).
3. Приём сравнения. Его задачей является установление признаков отличия или сходства объектов по величине, цвету, характеру движения и т.д.

4. Игровые и сюрпризные приёмы - используют для привлечения внимания к объекту. Можно неожиданно принести животное в группу или сказать детям, что их приглашают в гости. Эти сюрпризные моменты оживят интерес детей к животным
5. Проблемные опыты. (Чтобы узнать, что ест еж - положить перед ним яблоко, конфету, рыбу и посмотреть, что он выберет).
6. Сравнения. (Сравнить где лучше растёт лук - на свету или в тени).
7. Приближение объекта. (Не наблюдать на участке, а принести ветку в группу).
8. Использование художественного слова. (Прочитать стихотворение о берёзе).

**Вывод:** существует множество разнообразных методов и приёмов обучения, которые помогают сформировать экологические представления детей, и от умения правильно их сочетать и применять, зависит качество экологического образования дошкольников.